

PRZEWODNIK RODZICA KIEDY CZYTANIE WYMAGA WSPARCIA?

DZIECKO UNIKA CZYTANIA LUB SZYBKO SIĘ ZNIECHĘCA

CZYTA WOLNO, SYLABIZUJE, GUBI LINIĘ TEKSTU

ZGADUJE TREŚĆ ZAMIAST CZYTAĆ DOKŁADNIE

MĘCZY SIĘ PO KILKU MINUTACH CZYTANIA

MYLI PODOBNE LITERY/GŁOSKI(NP. P-B, D-T, K-G)

POMIJA LUB PRZESTAWIA LITERY I SYLABY W TRAKCIE CZYTANIA

MA TRUDNOŚĆ Z ŁĄCZENIEM GŁOSEK W SŁOWA

CZYTA W NIERÓWNYM TEMPIE: RAZ SZYBCIEJ, RAZ BARDZO WOLNO

ZNIEKSZTAŁCA CZYTANE SŁOWA

PO PRZECZYTANIU TRUDNO MU OPOWIEDZIEĆ, O CZYM BYŁ TEKST

DZIECKO PAMIĘTA POJEDYNCZE SŁOWA, ALE GUBI SENS CAŁOŚCI

PRZEWODNIK RODZICA KIEDY PISANIE NIE IDZIE TAK ŁATWO

DZIECKO UNIKA PISANIA LUB ODKŁADA JE NA PÓŹNIEJ

SZYBKO SIĘ ZNIECHĘCA PRZY ZADANIACH PISEMNYCH

PISANIE ZAJMUJE MU ZNACZNIE WIĘCEJ CZASU NIŻ RÓWIEŚNIKOM

CHĘTNIEJ ODPOWIADA USTNIE NIŻ PISEMNIEM

LITERY SĄ NIERÓWNE, RÓŻNEJ WIELKOŚCI

DZIECKO MIESZA WIELKIE I MAŁE LITERY

CZĘSTO ŚCIERA I POPRAWIA ZAPIS

GUBI LINIJKĘ LUB ODSTĘPY MIĘDZY WYRAZAMI

TRUDNOŚCI Z ZAPISEM ZE SŁUCHU LUB ZAPIS FONETYCZNY

MYLENIE PODOBNYCH GŁOSEK (NP. P-B, D-T, K-G)

DZIECKO POMIJA LITERY LUB SYLABY